

خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	الماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	المسار	شامل

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
17	08	1	08	2022	شامل	

أولاً: أحكام وشروط عامة:

1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.

2. التخصصات التي يمكن قبولها:

- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية وفروعها
- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس وفروعه
- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة.

ثانياً: شروط خاصة:- لا يوجد.

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (27) ساعة معتمدة كما يلي:

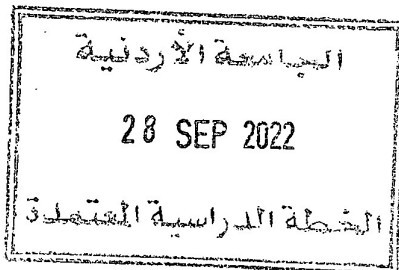
رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلبات السابقة
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	-----
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	-----
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0841723	قياس القيم والميول والاتجاهات	3	3	-	-
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفي	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-
0851715	حلقة في بناء المقاييس والاختبارات	3	3	-	-

الخطة الدراسية المعتمدة
08517018 SEP 2022

2. مواد اختيارية : (9) ساعة معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851705	التقييم الفردي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0841724	قياس الشخصية	3	3	-	-
0841740	منهجية البحث في التربية	3	3	-	-
0851708	نظرية الاستجابة للفقرة- نموذج راش	3	3	-	0851701
0851709	الإحصاء الالاعلي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

3. امتحان شامل ورقمه (0801798)



خطة دراسية لدرجة الماجستير

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	الماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقويم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Master in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation
5.	المسار	رسالة

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
رقم الخطة	17	08	1	08	2022	رسالة

أولاً : أحكام وشروط عامة:

3. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.

4. التخصصات التي يمكن قبولها:

- الأولوية الأولى: بكالوريوس في العلوم التربوية وفروعها
- الأولوية الثانية: بكالوريوس في علم النفس وفروعه
- الأولوية الثالثة: بكالوريوس في أي فرع من فروع المعرفة.

ثانياً: شروط خاصة:- لا يوجد.

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (36) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

4. مواد إجبارية (18) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851717	حلقة في علم النفس التربوي	3	3	-	----
0851701	نظريات القياس النفسي والتربوي	3	3	-	----
0831745	الإحصاء التحليلي	3	3	-	-
0841723	قياس القيم والميول والاتجاهات	3	3	-	-
0851706	التقييم الصفي	3	3	-	-
0851741	تصميم البحث وأساليبه	3	3	-	-

28 SEP 2022

الخطة الدراسية المعتمدة

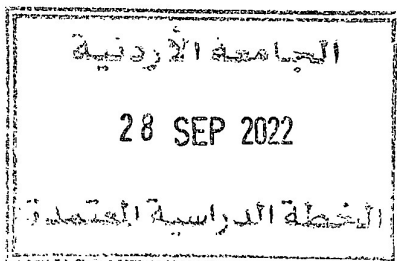
خطة دراسية لدرجة الماجستير

QF-AQAC-02.04.1.2

5. مواد اختيارية: (9) ساعات معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0831701	نظريات النمو وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851704	إعداد خطة المشروع البحثي	3	3	-	-
0851705	التقييم الفردي	3	3	-	-
0851707	نظريات التعلم	3	3	-	-
0841724	قياس الشخصية	3	3	-	-
0841740	منهجية البحث في التربية	3	3	-	-
0851708	نظرية الاستجابة للفقرة- نموذج راش	3	3	-	0851701
0851709	الإحصاء اللامعلمي	3	3	-	-
0831750	استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات	3	3	-	-
0851715	حلقة في بناء المقاييس والاختبارات	3	3	-	0851701
0851721	تقويم نمو الطفل	3	3	-	-

6. رسالة جامعية (9) ساعات معتمدة ورقمها (0801799)



وصف المواد

محور الإحصاء:

الإحصاء التحليلي (0831745):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الإحصائية المعلمية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط، اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة إلى تحليل التغيرات؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والانحدار البسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS.

الإحصاء اللامعلمي (0851709):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان الإحصاء اللامعلمي وفوائده وطرق توظيفه في معالجة المشكلات البحثية والإجابة عن أسئلتها، واختلاف هذا الميدان عن ميدان الإحصاء المعلمي، وإجراءات الاختيار والمفاضلة بين أساليبه. وعموماً، تعرض هذه المادة اختبارات حسن المطابقة (مربع كاي χ^2) وإجراءات كولموجروف-سميرنوف Kolmogorov-Smirnov والإجراءات الخاصة بفحص الموقع باستخدام عينة أو عينات على شكل أزواج، أو عينتين أو أكثر، والإجراءات الخاصة بالكشف عن الاتحاد (معاملات الارتباط للرتب كاندل تاو، والارتباط الجزئي، واختبارات التوافق)، إذ يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة حساب هذه الإجراءات السابق ذكرها يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS.

استخدامات الحاسوب في تحليل البيانات (0831750)

تركز هذه المادة على تنمية المهارات العملية في معالجة بيانات البحوث العلمية باعتبارها أحد الكفايات الرئيسية للباحث، وتركز هذه المادة على ترميز البيانات وتنظيمها وإدخالها إلى البرمجيات الإحصائية المناسبة من مثل: SPSS و SAS، وفحص البيانات والتحقق من مطابقتها لافتراضات الأسلوب الإحصائي المناسب، وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والارتباطية والاستنتاجية المعلمية واللامعلمية، بالإضافة لذلك يتناول المساق تطبيقات مباشرة للبرنامج في استخراج خصائص الفقرات الاختبارية، وخصائص الاختبار المتعلقة بالصدق والثبات كما تتضمن تفسير نتائج التحليل لكل أسلوب إحصائي وكتابة التقارير عنه.

محور البحث العلمي

منهجية البحث في التربية (0841740):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المهارات الخاصة بإجراء البحث التربوي، بدءاً باختيار المشكلة البحثية وصياغتها، وانتهاء بكتابة التقرير البحثي والتعرف بأوعية النشر المتوافرة، مروراً بإجراء مسح الأدب، وكتابة مشروع البحث وتحديد مجتمع الدراسة، واختيار العينات، وبناء الأدوات الخاصة بجمع المعلومات، والتحقق من فاعليتها، وتصميم الدراسة، واستخراج النتائج وتفسيرها، إذ يتوقع من هذه المادة البناء على المعرفة التي اكتسبها الطالب من مادة (أساسيات البحث التربوي) مما يجعله قادراً على التخطيط والتنفيذ للبحث في المجال الدقيق لتخصصه ضمن ميدان العلوم التربوية بشكل عملي.

28 SEP 2022

المنطقة الدراسية الشاملة

إعداد خطة المشروع البحثي (0851704):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة العملية في كتابة خطة المشروع البحثي وذلك بتوظيف المعرفة والمهارة العامة لديه في مجال منهجية البحث التربوي، إذ تتناول هذه المادة التعريف بعناصر المشروع البحثي، بدءاً بتحديد عنوان البحث، وانتهاء بعرض المشروع والدفاع عنه ومناقشته، مروراً بكيفية إبراز أهمية دراسته، ومبرراتها، والمنطق الذي بنيت عليه فكرة الدراسة، ومشكلة الدراسة، وكيفية صياغتها، ومراجعة الأدب وكيفية توظيفه في إطار مشروع الدراسة، وتحديد التعريفات الإجرائية في دراسته، وأسلوب جمع البيانات وتحليلها، والتوثيق وكتابة قائمة المراجع، وكيفية نقد مشروعه البحثي وتقييمه بشكل ذاتي، تبعاً للمعايير والمحكات العامة المتفق عليها، عموماً، تركز هذه المادة على المهارات العملية لكتابة خطة المشروع بشكل يتجاوز العرض النظري لعناصرها.

تصميم البحث وأساليبه (0851741):

تركز هذه المادة على تصميم البحث باعتباره أحد العناصر الرئيسية للبحث، إذ تهدف المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة الخاصة بتصميم البحث، فهذه المادة تتناول مفهوم التصميم والعوامل التي يجب أن تراعى عند اختيار تصميم الدراسة، والمحكات التي تستخدم للحكم على فاعليته، ومفهومي الصدق الداخلي والصدق الخارجي للتصميم والعوامل المهددة لهما، كما وتعرض المادة جميع التصاميم البحثية التجريبية، سواء أكانت ما قبل التجريبية، أم شبه التجريبية، أم التجريبية الحقة، أم تصاميم المفحوص الواحد، كما وتعرض المادة التصاميم المركبة التي يمكن الوصول إليها من التصاميم التجريبية البسيطة، من مثل: التصميم العشوائي التام، وتصميم المجموعات العشوائية، والتصاميم العاملية، وتصميم المربع اللاتيني، وتصميم القياسات المتكررة، والتصميمات المتضمنة Nested Design.

محور القياس

نظريات القياس النفسي والتربوي (0851701):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور النظرية في القياس النفسي والتربوي والمفاهيم الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس (CTT)، والافتراضات الأساسية التي تقوم عليها، والتطبيقات التي انبثقت عن افتراضاتها، والطريقة التي عالجت بها النظرية مفهوم الخطأ، والصدق والثبات، إضافة إلى الخطوات التي تمر بها عملية بناء الاختبارات النفسية، وخصائصه السيكمومترية، إضافة إلى التعريف بالمعايير وطرق تحويل الدرجات، كما أن هذه المادة تقدم للطالب مدخلاً لنظرية الاستجابة للفقرة (IRT) من حيث التعرف بافتراضاتها ونماذجها واختبار تطابق البيانات مع النماذج، وطريقة معالجتها للقضايا والمشكلات التي كانت تواجه النظرية الكلاسيكية، وكذلك تعرض هذه المادة مفهوم النظرية المعممة (Generalization Theory).

نظرية الاستجابة للفقرة- نموذج راش (0851708):

متطلب سابق: 0851701 نظريات القياس النفسي والتربوي

تتناول هذه المادة المعارف الأساسية في نظرية الاستجابة عن الفقرة ونماذجها، ثم تتناول بشكل مفصل التعامل مع نموذج راش (احادي المعلم) وكيفية توظيفه في تطوير المقاييس النفسية والتربوية، كما تهدف الى اكساب الطلبة المهارة اليدوية والحاسوبية باستخدام برامج مثل: (ConQuest4, OPLM, Winsteps, Ministeps) في الكشف عن احادية البعد وحساب احصائيات الملائمة المتعلقة بعينة الافراد وعينة الفقرات، وتقدير قدرات الافراد ومكافئتها مع العلامة الخام، ورسم منحنيات خصائص الفقرات ومنحنى خصائص الاختبار، وتقدير المعلومات التي يقدمها كل من الفقرات والاختبار عند مستويات مختلفة للقدرة، واجراء تدريجات لقدرات المفحوصين مقابل تدريجات الفقرات وكذلك تتناول المادة تطبيقات للنموذج راش في تصميمات سلمم التقدير (Rating scale design) وتحليل الاستجابات من النوع Polytomous والتصحيح لآثر المعرفة الجزئية وتحليل بعض الدراسات المنشورة التي وظفت نموذج راش في تطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. 2022

قياس القيم والميول والاتجاهات (0841723):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بميدان قياس الاتجاهات والقيم والميول، إذ تتناول الأطر النظرية الخاصة بقياس هذه المجالات، وعرض أبرز الأساليب الخاصة ببناء المقاييس وفقاً لها، والخطوات التي تمر بها عملية البناء، وطرق التوصل إلى الخصائص السيكمومترية لل فقرات وللدرجات عليها في حالة كل منها، وكذلك التعرف باستخداماتها وتفسيرها في مجال العملية التربوية، إضافة إلى أن هذه المادة تتيح للطلبة فرصة التعرف بأدوات القياس المعيارية المنشورة التي تم وضعها والشائعة الاستخدام في مجال قياس الميول العامة والمهنية وقياس القيم وبعض القدرات الخاصة.

قياس الشخصية (0841724):

تتناول هذه المادة ميدان قياس الشخصية والمناحي النظرية التي بنيت عليها أدوات القياس التي جرى وضعها، إذ تقدم هذه المادة عرضاً للمناحي التي انبثقت عن كل من النظرية السلوكية (الاستبانات وقوائم الشخصية) والنظرية التحليلية (رورشاخ، وتفهم الموضوع، وتكملة الجمل)، والنظرية الإنسانية، والنظرية البيئية، إذ يتم في هذه المادة تناول المنطلقات والأسس النظرية للمنحى، وأبرز الأدوات المعيارية التي تم تطويرها بناء عليه، من حيث الاستخدامات والأغراض لكل أداة، والخصائص السيكمومترية للدرجات عليها وعلى فقراتها، وطريقة تطبيقها وتفسير الدرجات عليها، واتخاذ قرارات حول الحاجة للعلاج والإرشاد بناء عليها، كما وتعرض هذه المادة أبرز الحاجات المستقبلية في ميدان قياس الشخصية.

حلقة في بناء المقاييس والاختبارات (0851715):

متطلب سابق: 0851701 نظريات القياس النفسي والتربوي

تتناول المادة جانباً نظرياً وتطبيقات عملية مباشرة في تطوير الاختبارات التربوية والمقاييس النفسية (بناء اختبار أو مقياس جديد، اعداد صورة أردنية لاختبار أو مقياس أجنبي، تقنين اختبار أو مقياس)، والخطوات والمهارات المتصلة بكل منها. حيث تقدم في البداية الجانب النظري من حيث الأغراض وعملية التخطيط لها وكتابة فقراتها ضمن معايير وأسس كتابة الفقرات وتوفير دلالات صدق وثبات لهذه المقاييس والاختبارات، واشتقاق المعايير لتفسير الاداء عليها. بعد ذلك يتم تنفيذ الجانب التطبيقي للمادة حيث يطلب من كل طالب تطوير اختبار تربوي أو مقياس نفسي مروراً بجميع الاجراءات العملية منتهياً بتقديم مشروع متكامل عنه. بالإضافة لذلك تتناول المادة تحليل وتقييم عدد من الدراسات المنشورة التي تناولت تقنين بعض المقاييس والاختبارات العربية الأجنبية.

محور التقويم

التقييم الصفي (0851706):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالتقييم الصفي والدور الذي يلعبه في بناء العملية التعليمية التعلمية، والتطورات التي شهدتها ميدانه ممثلة بالتقويم الواقعي (Authentic Assessment)، إذ تتناول هذه المادة الأسس التي تقوم عليها عملية التقييم الصفي وطريقة تحديد الأهداف التعليمية ونتائج التعلم، وكيفية تحقيق الصدق والثبات في النتائج التي تتمخض عنها، والأشكال المختلفة للأدوات التي يمكن توظيفها خلال التقييم الصفي (سواء أكانت محكية المرجع أم معيارية المرجع)، من مثل الأدوات القائمة على الورقة والقلم، والمشاريع التطبيقية، والمهام الأدائية، والسجلات التراكمية، إضافة إلى إكساب الطلبة مهارات توظيف أدوات التقييم واستخدام أنظمة الدرجات وكتابة التقارير، وأخيراً تعرّف هذه المادة الطلبة بميثاق الممارسات الأخلاقية العادلة لاستخدام أدوات التقييم الصفي وميثاق المسؤولية المهنية في القياس والتقييم التربوي، كما هي مستخدمة في الدول التي يوجد بها جمعيات مهنية متخصصة.

23 SEP 2022

المنطقة الدراسية

التقييم الفردي (0851705):

تتناول هذه المادة جميع الإجراءات الخاصة بالتقييم الفردي في قياس المظاهر النمائية المختلفة، سواء أكانت تتعلق بقياس القدرة العقلية أم السلوك السوي واللا سوي، ومظاهر الشخصية، إذ تعمل هذه المادة على تعريف الطالب بالمفاهيم النظرية الخاصة بهذه المقاييس والتعرف بخصائصها السيكومترية، والتعليمات الخاصة بتطبيقها وتصحيحها وتفسير الدرجات عليها، وإكساب الطالب مهارة تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها وبناء التقارير الإكلينيكية المختلفة حول نتائجها.

تقويم نمو الطفل (0851721): (3 ساعات معتمدة) المتطلب السابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارة بأدوات القياس والتقييم الخاصة بتشخيص المظاهر النمائية المختلفة للطفل، سواء أكانت غير المعيارية (مثل الملاحظة والمقابلة)، أم المعيارية منها (مثل الاختبارات)، وبشكل محدد، تتناول هذه المادة أدوات قياس النمو العقلي للطفل والنمو المعرفي والنمو الاجتماعي والنمو الحسي الحركي، والنمو الانفعالي، وتقييم الشخصية، إذ تعرض المادة الاعتبارات الخاصة بتقييم نمو الطفل، والخلفية النظرية له، وأشهر المقاييس العالمية الشائعة الاستخدام، إضافة إلى تلك المقاييس التي جرى تكييفها وتطويرها للبيئة الأردنية لهذا الغرض، إذ يتوقع أن تركز هذه المادة إلى جانب المعرفة النظرية على تطوير المهارة العملية للتعامل مع هذه الأدوات.

محور التعلم

حلقة في علم النفس التربوي (0851717):

تتناول هذه المادة عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف من خلال تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وموقعه بين مختلف فروع علم النفس الأخرى ، وأهمية علم النفس التربوي، وأحدث الاتجاهات العلمية المرتبطة بعملية التعلم ، والتعريف بنظريات التعلم المعرفية والسلوكية والإنسانية وتطبيقاتها في الغرفة الصفية ، وكذلك من خلال إكساب الطلبة المعرفة اللازمة عن الاتجاهات النفسية والقيم وطرق التفكير وحل المشكلات والإبداع ، بالإضافة إلى تقديم المعرفة النظرية والعملية حول الدافعية وأنواعها ووظيفتها وأهميتها في التعلم وطرق تنميتها. كما ويتناول هذا المقرر مفهوم الذكاء والنظريات التي فسرتة وطرق قياسه ، والعلاقة بين الذكاء والتحصيل ، والعوامل التي تؤثر في الذكاء، وطرق توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية .

نظريات التعلم (0851707)

يهدف هذا المساق إلى استعراض النظريات التي قدمت وصفا وتفسيرا لظاهرة التعلم. ويتناول المساق نظريات التعلم الترابطية والوظيفية السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والافتراضات. كما تتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

محور النمو

نظريات النمو وتطبيقاتها (0831701):

تتناول هذه المادة المعالجة النظرية والتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، ووظيفة النظرية في تفسير عملية النمو وتقييم مظاهر السواء وعدم السواء فيها، وتستعرض الاتجاهات النظرية الأولى في النمو (عند روسو، جيزيل ، هافيجهرست..)، والأسس البيولوجية (الإيثولوجية) للنمو، والمنحى السلوكي في تفسير النمو (سيرز، باندورا، سكرن)، ومنحى التحليل النفسي (فرويد) و(أريكسون)، ومنحى النظرية المعفية ومعالجة المعلومات، والاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير (بياجية)، واللغة (تشومسكي وفيجوتسكي)، والنمو الأخلاقي (كولبرج...).

